

ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE
PRAIA A MARE
presenta



PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

PRESENTAZIONE CURATA DALLA
F.S. PTOF - VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE

Prof.ssa Rosa Mazzone

IL PTOF

Il PTOF rappresenta la carta d'identità culturale e programmatica del nostro Istituto.

Esso ha valenza triennale perché individua, attraverso attente procedure valutative, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento definiti nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento (PdM).

Il PTOF della nostra scuola non è quindi solo la fotografia dell'identità esistente, ma impegna la struttura organizzativa dell'istituto e le sue risorse in modo dinamico verso obiettivi di miglioramento e consolidamento.

LE FINALITÀ DIDATTICHE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Le linee strategiche e le finalità generali che il nostro Istituto si pone si riassumono nelle seguenti parole-chiave in corrispondenza con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, dalla L. n. 107/15 ed evidenziato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico con cui lo stesso "profila" l'uso delle risorse professionali, organizzative e finanziarie dell'istituzione, di cui ha responsabilità.

... FINALITÀ DIDATTICHE

FORMAZIONE - Coniugare educazione ed istruzione realizzando un percorso formativo unitario, organico e continuo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, attraverso il quale favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale.

APPRENDIMENTO - Perseguire un progressivo e organico sviluppo delle competenze di ogni alunno per la realizzazione del suo progetto scolastico ed esistenziale, facendo leva sui fattori motivazionali in sintonia con una concezione operativa e collaborativa dell'apprendimento.

INSEGNAMENTO - Tenere in considerazione tutte le variabili che intervengono nel processo dell'insegnamento attraverso la pratica riflessiva e la ricerca di efficaci strategie didattiche.

... FINALITÀ DIDATTICHE

FLESSIBILITÀ DIDATTICO-ORGANIZZATIVA - Compiere scelte responsabili di flessibilità organizzativo - didattica per attuare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi.

CURRICOLO - Predisporre un curriculum unitario, verticale, integrato e coerente e progettare in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile i percorsi formativi trasversali, per lo sviluppo delle competenze chiave e il raggiungimento di una buona preparazione di base.

VALUTAZIONE - Monitorare, verificare e valutare il processo dell'insegnamento-apprendimento secondo gli indicatori ed i criteri stabiliti collegialmente.

... FINALITÀ DIDATTICHE

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE - Affrontare con sensibilità e professionalità i problemi relativi all'inclusione di tutti gli alunni, riconoscendo nella "diversità" una ricchezza e predisponendo tutte le possibili risorse in grado di migliorare l'accoglienza ed il livello di inclusione.

CONTINUITÀ ed ORIENTAMENTO - Favorire il successo formativo di ogni alunno attraverso la realizzazione di un contesto positivo e collaborativo, della continuità educativa tra i diversi gradi dell'istruzione e dell'orientamento personale in vista di scelte future.

... FINALITÀ DIDATTICHE

CITTADINANZA - Favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei cosiddetti saperi della legalità e degli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale.

COMUNITÀ Riconoscere la relazione e la comunicazione come strumenti fondamentali della formazione della persona e curare con la massima attenzione la costituzione dei legami di gruppo della classe.

CORRESPONSABILITÀ Promuovere la corresponsabilità educativa con la famiglia attraverso la condivisione di obiettivi e strategie.

... FINALITÀ DIDATTICHE

TERRITORIO - Perseguire il modello dell'interazione dialettica fra scuola e territorio, tessendo una rete significativa di rapporti con l'esterno.

RISORSE - Ottimizzare l'uso di risorse e strutture e utilizzare in modo efficace strumenti e materiali con particolare interesse per le nuove tecnologie.

Modello didattico-organizzativo

SCUOLA DELL'INFANZIA che si basa sui **CAMPI DI ESPERIENZA**. Essi sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti.

Aiutano ogni bambino ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività proposte.

SCUOLA DEL I CICLO che comprende la **SCUOLA PRIMARIA** e la **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** e che passa dagli **APPRENDIMENTI DI BASE** nelle **AREE DISCIPLINARI** allo **STUDIO DELLE DISCIPLINE**

Articolazione del curricolo

L'organizzazione del nostro Istituto Comprensivo mira dunque ad un'acquisizione «progressiva» degli apprendimenti, ponendo al centro la ricerca delle connessioni fra i saperi e la continua collaborazione tra docenti.

La metodologia che permette di perseguire tutto ciò è quella di affiancare al sapere il fare e l'essere, privilegiando la didattica laboratoriale, ludico-espressiva, esplorativa, esperenziale, interdisciplinare e trasversale.

Offerta Formativa Infanzia

I BAMBINI E LE BAMBINE DI 3/4/5 ANNI NEI CAMPI DI ESPERIENZA

1) **Il sé e l'altro**

- Bisogno di senso sul mondo e sull'esistenza
- Sicurezza
- Appartenenza
- Identità



2) **Il corpo e il movimento**

- bisogno di sicurezza
- Identità
- Espressione
- Comunicazione



4) **I discorsi e le parole**

- Bisogni di conoscenza
- Scoperta
- Comunicazione



3) **Immagini, suoni, colori**

- Bisogni di comunicazione
- Espressione
- Conoscenza



5) **La conoscenza del mondo**

- Bisogni di conoscenza
- esplorazione
- scoperta



in continuità con la scuola dell'infanzia

dai
"campi di esperienza"
(scuola dell'infanzia)

alle
"aree disciplinari"
(scuola primaria)



ORGANIZZAZIONE IC

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA

Immagini, suoni e colori
I discorsi e le parole
Il corpo e il movimento

La conoscenza del
Mondo

Il sé e l'altro

SCUOLA PRIMARIA

AMBITI DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-
ESPRESSIVA

AREA STORICO-
GEOGRAFICA

AREA MATEMATICO
SCIENTIFICO
TECNOLOGICO

SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

DISCIPLINE

ITALIANO
LINGUE COMUNITARIE
MUSICA
ARTE IMMAGINE
ED. FISICA

STORIA
CITTADINANZA E
COSTITUZIONE
GEOGRAFIA
RELIGIONE CATTOLICA

MATEMATICA
SCIENZE
TECNOLOGIA



IL CURRICOLO CERTIFICA LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DEGLI ALUNNI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO



Perché è importante il curricolo per competenze?

Perché monitora, valuta e certifica le
competenze trasversali utili all'apprendimento
permanente di ogni persona

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA DA ACQUISIRE
AL TERMINE DI 10 ANNI DI ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

COMPETENZE TRASVERSALI

**COSTRUZIONE
DEL SE'**

IMPARARE AD IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

**RELAZIONI CON
GLI ALTRI**

COLLABORARE E PARTECIPARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

**RAPPORTO CON
LA REALTA'
NATURALE E
SOCIALE**

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

La valutazione accompagna il curricolo

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curricolari.

È un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro.

È volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita.

Assume una funzione **formativa** di accompagnamento del processo educativo-didattico.

È rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico.

Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé.

Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione **orientativa**.

Il tempo scuola e le nostre sedi

Scuola dell'Infanzia

Tempo scuola: 40 ore settimanali

I giorni e gli orari della scuola dell'infanzia sono uguali per tutti i plessi:

Praia a Mare-Via Verdi-0985/777159

Praia a Mare-loc. Foresta-0985/779321

Aieta-Via Isarene-0985/71077

San Nicola Arcella -Via Nazionale-0985/3334

Da lunedì al venerdì:

dalle 08,00 alle 13,00 senza ristorazione
e **dalle 8.00 alle 16.00** con servizio mensa.

Scuola Primaria

Tempo scuola: 28 ore settimanali così suddivise nei diversi plessi

▪ **Praia a Mare-Via Manzoni-0985/777334**

▪ **Praia a Mare-Via Verdi-0985/72106**

▪ **Praia a Mare-Via Galilei-0985/72930**

▪ **San Nicola Arcella - Via Nazionale-0985/3334**

lunedì - martedì - mercoledì- venerdì **dalle 8,30 alle 13,30**;

giovedì e sabato **dalle 08,30 alle ore 12,30.**

▪ **Aieta-Via Isarene-0985/71077(settimana corta)**

lunedì **dalle 08,30 alle 16,30** turno pomeridiano con servizio mensa;

da martedì a venerdì turno antimeridiano dalle **08,30 alle 13,30**

Scuola Secondaria di Primo Grado

Tempo normale: **30 ore settimanali**, senza rientri pomeridiani

Tempo prolungato: **36 ore settimanali** tranne Aieta che ricopre **37** ore a settimana

Praia a Mare-Via Marco Polo-0985/73272

lunedì, martedì, giovedì e sabato **dalle 08,20 alle 13,20**;

mercoledì e venerdì **dalle 08,20 alle 16,20** con servizio mensa.

San Nicola A.-Via S.Pertini-0985/3582

lunedì, martedì, giovedì e sabato **dalle 08,15 alle 13,15**;

mercoledì e venerdì **dalle 08,15 alle 16,15** con servizio mensa;

Aieta-Via Isarene-0985/71077(dal 2017 ha attivato la settimana corta):

martedì e giovedì **dalle 08,20 alle 13,20**;

lunedì, mercoledì e venerdì **dalle 08,20 alle 17,10** con servizio mensa.

Coordinamento Organizzativo- gestionale dell'I.C.





Il presente Piano dell'offerta formativa parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/CSIC8AU004/ic-praia-a-mare/valutazione/documenti>.

Nella sezione 5 del RAV l'I.C. di Praia a Mare ha individuato le aree di processo e indicato i relativi obiettivi che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità RAV.

Il piano di miglioramento dell'I.C.

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, l'I.C. ha compiuto una stima della loro fattibilità sia in termini di **impatto**, ossia degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto per perseguire l'obiettivo, sia in termini di **fattibilità**, ossia di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

PIANIFICAZIONE

È stato istituito un gruppo di lavoro per l'autovalutazione di Istituto(NIV).

Il NIV ha proceduto a redigere il Piano di Miglioramento dopo aver raccolto e aggregato le aree da migliorare e le idee per il miglioramento in funzione delle priorità RAV e in base alla rilevanza per l'Istituto, calcolata in rapporto al contributo che ogni iniziativa dà agli obiettivi strategici.

Per tutti gli obiettivi di processo sono stati individuati i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e la modalità di rilevazione. A ciascuno degli obiettivi di processo è stato attribuito un valore di priorità.

Il gruppo ha così individuato 3 azioni di miglioramento in base all'ordine di priorità e queste rappresentano la base per l'a. s. 2017/18 del nostro Piano di Miglioramento. Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati il fabbisogno di risorse umane, interne ed esterne alla scuola, finanziarie, strutturali e i servizi necessari. È stata infine pianificata la tempistica delle attività e del relativo monitoraggio.

Linea strategica del Piano

La strategia del Piano di Miglioramento è il superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento e l'innovazione dell'impianto metodologico - didattico, attraverso la formazione e l'autoaggiornamento a tutti i livelli:

- **con gli alunni**, che devono essere coinvolti in un percorso didattico finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave, anche attraverso una diversa consapevolezza delle prove standardizzate.
- **con i docenti**, che sono stimolati a rivedere la propria professionalità attraverso il confronto con i modelli di insegnamento e con i materiali elaborati dalle commissioni e dai gruppi di lavoro, in un processo di formazione attiva;
- **con le famiglie**, che durante tutto il percorso di studi, sono portate a riflettere sull'importanza di sostenere i loro figli nel conseguimento di competenze per la vita.

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione degli apprendimenti 	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Implementazione e verifica del curricolo verticale d'Istituto che meglio risponda alle esigenze dell'utenza, fondato su una progettazione coerente con le priorità educative individuate. 		X
	<ul style="list-style-type: none"> Verifica delle competenze di cittadinanza nonché di strumenti per la misurazione, la verifica e la valutazione delle stesse con scansione iniziale in itinere e finale 		X

Risultati attesi e monitoraggio

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo 1	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Valutazione degli apprendimenti</p>	<p>Individuazione di una rubrica di valutazione per la verifica e la misurazione degli apprendimenti coerente con il Curricolo Verticale.</p>	<p>Sperimentazione della rubrica e degli indicatori in itinere e finale.</p>	<p>Prove comuni in ingresso, prove comuni in itinere e prove comuni finali con tabulazione e rappresentazione grafica dei risultati.</p>
<p>Obiettivo 2</p> <p>Implementazione e verifica del curricolo verticale d'Istituto che meglio risponda alle esigenze dell'utenza, fondato su una progettazione coerente con le priorità educative individuate.</p>	<p>Rafforzare i processi di costruzione del Curricolo verticale per renderli più aderenti all'identità del Istituto e del territorio.</p>	<p>Sono stati avviati nei Dipartimenti gruppi di lavoro per la personalizzazione del curricolo? Sono state stabilite delle date per la verifica in itinere e finale?</p>	<p>Rilevazione a medio termine mediante focus group con i referenti. Monitoraggio finale con questionario.</p>
<p>Obiettivo 3</p> <p>Verifica delle competenze di cittadinanza nonché di strumenti per la misurazione, la verifica e la valutazione delle stesse con scansione iniziale, in itinere e finale.</p>	<p>Predisposizione di una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza per i tre ordini di scuola.</p>	<p>Sperimentazione della rubrica di valutazione per la condivisione nei consigli di classe, interclasse, intersezione a scadenza quadrimestrale</p>	<p>Rilevazione delle osservazioni sistematiche durante le attività di progetto, le uscite didattiche, partecipazione a eventi e assemblee.</p>

Risultati attesi e monitoraggio Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivo 1	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Dipartimenti di supporto e mediazione tra didattica e realizzazione del PdM</p>	<p>Raggiungimento di un sistema integrato tra curricolo e organizzazione aderente all'identità dell'istituto.</p>	<p>Nella progettazione dipartimentale è presente la flessibilità organizzativa e didattica? La metodologia è innovativa e adeguata a una didattica per competenze?</p>	<p>Rilevazione a medio termine mediante focus group con i referenti. Monitoraggio finale con questionario.</p>
<p>Obiettivo 2 Ridurre il fenomeno del cheating</p>	<p>Elaborazione di una strategia che permetta il controllo e il mantenimento di una bassa percentuale di cheating.</p>	<p>1. Figura di riferimento; 2. Formazione informazione ai docenti; 3 Organizzazione delle prove (tempi, spazi, strumenti, organigramma)</p>	<p>Restituzione prove INVALSI</p>

Risultati attesi e monitoraggio

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo 1	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Piano di formazione personale docente e ATA	Elaborazione di un piano annuale di formazione Docenti e ATA.	E' stato elaborato un PA di formazione ? E' stato condiviso nel Collegio dei Docenti?	Questionario di soddisfazione.

Come il nostro Istituto realizza il Piano di miglioramento? Attraverso



In orario curricolare ed
extracurricolare

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO per la SCUOLA INFANZIA : la scuola nel territorio per fare...creareapprendere - un progetto al mese.

PROGETTO DI ISTITUTO

Accoglienza, Continuità ed orientamento "Insieme per crescere meglio"

PROGETTO DI ISTITUTO "Il galeone: giornalino di Istituto

PROGETTO DI ISTITUTO per PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Progetto "Cittadini subito!" benessere scolastico e prevenzione del disagio

PROGETTO DI ISTITUTO " Un Arcobaleno di diritti":

UdA in verticale di Cittadinanza e Costituzione basata su 4 moduli:

- A. Italia democratica fondata sul lavoro;**
- B. I luoghi della memoria in ricordo della Grande Guerra;**
- C. L'Italia dei diritti e dei doveri**
- D. Promozione della cultura e della ricerca scientifica e tecnologica**
- E. Regolamenti di Istituto(tri cui Statuto studenti e studentesse, Patto di corresponsabilità), Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Scuola Secondaria di I grado)**

PROGETTO DI ISTITUTO in collaborazione con Generazioni Connesse -

"Non Sono SOLO ": Misure di accompagnamento contro il Bullismo e il cyberbullismo - Conoscenza del relativo Regolamento di Istituto.

Progetto CLIL scuola primaria e secondaria di I grado

PROGETTO DI ISTITUTO «Giochi di matematica»

PROGETTO DI ISTITUTO per PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO
Progetto Fuoriclasse in movimento -Save the Children : promozione del benessere scolastico, del protagonismo degli studenti e della partecipazione attiva e democratica dei giovani alla vita sociale

PROGETTO DI ISTITUTO “Insieme scopriamo la scuola” - laboratori creativi ed espressivi, balli, danze, psicomotricità - Open Day e Giornate di apertura al territorio sia in itinere che alla fine dell’anno scolastico.

PROGETTO D’ISTITUTO «Scuola in movimento verso il benessere» - che comprende i moduli sportivi proposti dal Centro Sportivo Studentesco del nostro Istituto.

Da Una regione in movimento ai Giochi Sportivi Studenteschi, da Sport di classe a Bimbinsegnatincampo ” proposti dal MIUR, alle «Idee corrono In fair play- maratona di Istituto»

PROGETTO DI ISTITUTO “Io turista nel mio paese, nel mio territorio, nella mia nazione” - Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione sia sul territorio che nelle regioni limitrofe.

SINERGIE TERRITORIALI PER IL MIGLIORAMENTO



Il MIUR sostiene la scuola, la sua autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, la sua sperimentazione e il suo sviluppo attraverso progetti innovativi e percorsi formativi che rendano l'istruzione una garanzia per tutto il territorio.



L'USR attua le direttive MIUR



Convenzione con l'Unical per il tirocinio formativo dei neolaureati in scienze della formazione che danno un valore aggiunto alla didattica dell'I.C.

I partners dell'I.C. per l'attuazione del PDM – Area formazione



ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità
Alberghiera "S. Francesco di Paola" PAOLA
Come scuola capofila per il Piano formazione



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO
"PIETRO METASTASIO" SCALEA

Snodo Formativo Territoriale –
PNSD docenti –
PNSD animatore digitale e team



I partners dell'I.C. per l'attuazione del PDM e per l'ampliamento dell'offerta formativa



Comune Praia a Mare



Comune San Nicola Arcella



Comune Aieta



Laboratori didattici, mostre, presentazioni di libri, convegni e incontri con esperti



Associazione di volontariato e supporto per la sicurezza



Partners I. C. per il supporto all'inclusività e all'integrazione



Rete provinciale di scuole per l'inclusività area BES e rete interambito di scopo per la formazione docenti



Progetti di solidarietà e laboratori didattici



Associazione Solidarietà Riabilitazione Studi
Oasi Federico Onlus



Progetto per il benessere scolastico, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica



LO SPORTELLO DI ASCOLTO

Il progetto del nostro istituto «Stiamo bene a scuola» per l'inclusione e l'integrazione degli alunni BES, per un supporto tecnico-didattico ai docenti e per uno spazio di ascolto alle famiglie .



Esso si avvale della collaborazione volontaria e gratuita di professionisti del settore che supportano le famiglie nel potenziare le loro capacità genitoriali e comunicative ed offrono consulenze circa le dinamiche evolutive e cognitive dei loro figli;

Inoltre forniscono loro consulenza tecnica specifica su strategie comportamentali ed educative in funzione delle richieste dei Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione.

LA RETE ALTO TIRRENO COSENTINO



DEI DIRIGENTI SCOLASTICI PER LA BUONA SCUOLA

E' LIETA DI INVITARE

AUTORITÀ CIVILI, POLITICHE E RELIGIOSE, RAPPRESENTANTI DI ENTI, SETTORI E ISTITUZIONI,
PROFESSIONISTI, RAPPRESENTANTI DI CATEGORIE, FAMIGLIE, STUDENTI, GENITORI, E TUTTI I PORTATORI DI
INTERESSI, ALL'INCONTRO DI

PRESENTAZIONE DELLA RIFORMA DELLA SCUOLA

in occasione dell'attuazione del Piano Nazionale

Piano Nazionale della Formazione

di cui si è già avviato il processo

IN COLLABORAZIONE CON LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

del territorio

NEL CORSO DELL'INCONTRO I DIRIGENTI SCOLASTICI RACCOLGERANNO LE PROPOSTE E LE ISTANZE DEI
PRESENTI PER POTER CLARIFICARE UN'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE (PTOF) ADERENTE ALLE ESIGENZE
DEL TERRITORIO E AI SOGGERNI FORMATIVI DELL'UNICA.

Questo appuntamento si inquadra nell'attività di ascolto ed ascolto reciproco che riguarda la scuola e le aspettative
del contesto socio-economico del territorio.

Vista la natura deliberativa si auspica la partecipazione di quanti interessati alla promozione della scuola e
dell'intero territorio.

I Dirigenti Scolastici della RETE:

Terresa Barletta Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Tortona
Maria Grazia Ciampullì Dirigente Scolastico del Liceo "T. Campanella" di Belydena
Flomena D'Amato Dirigente Scolastico del Liceo "F. Metastasio" di Scalo
Patrizia D'Amico Dirigente Scolastico dell'ISS di Praia a Mare
Patrizia Granato Dirigente Scolastico dell'I.C. di Praia a Mare
Saverio Ordine Dirigente Scolastico dell'I.C. di Scalo

SINERGIE
TERRITORIALI
per l'attuazione
del pdm.

Il protocollo d'intesa
tra il nostro I.C. e gli
istituti superiori di
secondo grado del
territorio per
monitorare i risultati a
distanza dei
nostri alunni.



La scuola
promuove
il benessere



ISCRIZIONI on line 2018/19



Quando iscriversi ?

dal 16 gennaio al 6 febbraio 2018



Quando registrarsi ?

dal 9 gennaio 2018

LE NOSTRE SEDI IC PRAIA A MARE CSIC8AU004

Codice valido per le iscrizioni	Grado di scuola	Sede
CSAA8AU011	Scuola dell'infanzia	VIA VERDI, 87028 PRAIA A MARE (CS)
CSAA8AU022	Scuola dell'infanzia «LUCIANO DORRICO»	C.SO UMBERTO, 87020 SAN NICOLA ARCELLA (CS)
CSAA8AU033	Scuola dell'infanzia	VIA FORESTA, 87028 PRAIA A MARE (CS)
CSAA8AU044	Scuola dell'infanzia	VIA ISARENE, 87020 AIETA (CS)
CSEE8AU016	Scuola Primaria	VIA MANZONI, 87028 PRAIA A MARE (CS)
CSEE8AU027	Scuola Primaria	VIA VERDI 40, 87028 PRAIA A MARE (CS)
CSEE8AU038	Scuola primaria LACCATA	VIA GALILEI, 87028 PRAIA A MARE (CS)
CSEE8AU049	Scuola primaria «LUCIANO DORRICO»	CORSO UMBERTO, 87020 SAN NICOLA ARCELLA (CS)
CSEE8AU05A	Scuola primaria	VIA ISARENE, 87020 AIETA (CS)
CSMM8AU026	Scuola media	VIA ISARENE, 87020 AIETA (CS)
CSMM8AU037	Scuola media	VIA PERTINI, 87020 SAN NICOLA ARCELLA (CS)
	Scuola media LOMONACO	

Il nostro I.C promuove per le
famiglie

**Assistenza
Iscrizioni
Online**

Sull'nome page del nostro sito www.icprala.gov.it
tutte le indicazioni per le iscrizioni 2018/19

Supporto informatico genitori primaria e secondaria

Dal Lunedì al Venerdì 10:45/13:00 - Martedì pom. 15:00 - 16:30 la Segreteria fornisce supporto informatico alle famiglie.

E' attivo anche uno Sportello Assistenza nel plesso di scuola primaria di via Verdi, docente Amelio, nei giorni:

Sabato	13/01/2018	h	12.30	13.30
Martedì	16/01/2018	h	12.30	13.30
Lunedì	22/01/2018	h	8.30	10.30

PRIMARIA E SECONDARIA I° GRADO

Le domande di iscrizione alle classi prime delle scuole primarie e secondarie di 1° grado dell'Istituto devono essere presentate sulla piattaforma on line dalle 8.00 del 16 gennaio 2018 alle 20.00 del 06 febbraio 2018.

REGISTRAZIONE AL SITO

E' possibile registrarsi sul sito del MIUR a partire dalle ore 9.00 del 9 gennaio 2018 <http://www.iscrizioni.istruzione.it//>. Verrà inviato sulla propria casella di posta elettronica il codice personale di accesso al servizio Iscrizione OnLine.

TUTORIAL PER GENITORI E DOCENTI

- 01 Come registrarsi
- 02 Come si presenta la domanda
- 03 Cosa succede dopo l'inoltro

INFANZIA

Le domande di iscrizione alla scuola dell'infanzia devono invece essere presentate in cartaceo, sempre dal 16 gennaio al 6 febbraio 2018 (vedi modello allegato) agli uffici di segreteria aperti dal Lunedì al Venerdì 10:45/13:00 - Martedì pom. 15:00 - 16:30.

La scuda è



INSIEME SCUOLA E FAMIGLIA PER
COSTRUIRE UNA SCUOLA
IN CUI IL MOTTO E'
«Tutti per uno, uno per tutti»



GRAZIE PER L'ATTENZIONE